

## 附件 2

### 2023 年高职院校教改课题申报工作安排

高职院校以专任教师数和高水平专业数为基数进行综合测算。专任教师数限额（来源为 2021 年 9 月江苏教育事业统计数据）分档计算，其中：专任教师数<300 人 3 项，300-599 人 4 项， $\geq 600$  人 5 项。专业数限额为各校高水平专业群囊括的专业数量（见《省教育厅关于公布省高等职业教育高水平专业群名单的通知》（苏教职函〔2021〕1 号）），按 10%的比例、四舍五入计算。如 2023 年限额数低于 2021 年，则以 2021 年为准。各高职院校根据本校情况自行统筹限额的使用。

高职院校应以《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、教育数字化战略行动等为引领，参考以下课题指南进行申报：

#### 一、高职院校人才培养模式创新研究与实践

- 1-1 职本融通、协同育人的人才培养模式改革研究
- 1-2 基于数字化转型的高职院校人才培养模式研究
- 1-3 高职院校面向智慧教育的人才培养模式研究
- 1-4 新时期高职院校产教融合共同体的育人模式研究
- 1-5 基于“双高计划”的高职院校人才培养体系研究
- 1-5 适应长三角一体化的高职院校人才培养体系研究
- 1-6 落实立德树人的高职院校人才培养模式创新研究

- 1-7 高职院校多元化人才培养体系研究
- 1-8 高职院校劳动教育模式创新研究
- 1-9 高职院校美育教育模式创新研究
- 1-10 高职院校体育教育模式创新研究
- 1-11 高职院校国际化人才培养模式研究与实践
- 1-12 高职院校远程开放教育研究
- 1-13 高职院校服务型人才培养模式的创新与实践
- 1-14 高职院校创新创业型人才培养模式探索与实践
- 1-15 中职-高职-应用本科衔接培养技术技能型人才的改革实践
- 1-16 高职院校学徒制人才培养模式改革研究

## **二、高职院校专业建设与课程体系改革研究**

- 2-1 基于“双高计划”高职院校课程改革与实践研究
- 2-2 高职院校思政课程育人效果提升研究与实践
- 2-3 以产业结构调整为导向的江苏高职院校专业调整与退出研究
- 2-4 高校课程质量建设提升路径与模式创新研究
- 2-5 高职院校产教融合的创新教育课程体系研究
- 2-6 与职业（行业）标准相衔接的课程与教学内容体系探索
- 2-7 高职院校国内外优质课程教学资源共享研究
- 2-8 高职院校专业认证与评估体系的研究
- 2-9 高职院校专业建设评价指标体系研究
- 2-10 高职院校专业协同共建机制研究

- 2-11 高职院校高水平专业群建设的理论与实践研究
- 2-13 高职院校适应优势产业集群的专业建设与课程体系改革研究
- 2-14 高职院校数字化转型专业改造专业群课程体系研究

### **三、高职院校教学内容更新与教学方法改革研究**

- 3-1 基于“双高计划”的高职院校教育教学新业态的探索性研究
- 3-2 高职院校课程思政的教育教法创新研究
- 3-3 高职院校数字化教学资源共建共享与协同创新的研究与实践
- 3-4 与职业（行业）标准相衔接的课程教学内容体系探索
- 3-5 高职院校案例式、启发式、探究式等教学方法的研究与应用
- 3-6 高职院校优质教学资源建设、应用与整体解决方案的研究
- 3-7 高职院校双语教学示范课程建设的研究与实践
- 3-8 高职院校智慧教育时代教学模式改革的理论与实践研究
- 3-9 基于移动互联网络环境的高职院校学习模式研究
- 3-10 以学习为中心的高职院校教学范式改革研究
- 3-11 高职院校“互联网+教育”教学新模式的理论与实践探索
- 3-12 高职院校慕课、微课建设与应用研究
- 3-13 高职院校大学生心理健康教育课堂教学模式的研究
- 3-14 高职院校信息技术应用与课程在线教学能力的融合研究
- 3-15 高职院校在线教学分析与服务优化机制研究
- 3-16 高职院校面向产教融合共同体建设的创新教学模式研究

#### **四、高职院校实践教学改革与大学生创新创业能力培养研究**

- 4-1 突出知行合一，推进高职院校实践教学的研究
- 4-2 高职院校大学生职业生涯规划、就业指导与服务研究
- 4-3 高职院校创新创业教育、创业能力培养的研究
- 4-4 高职院校的校企协同企业实习生制度的探索与实践
- 4-5 高职院校的校外实习基地建设模式和运行机制的研究与实践
- 4-6 高职院校大学生科技竞赛活动组织管理模式的研究
- 4-7 高职院校实验室（实验教学示范中心）、实训基地建设运行机制与管理模式的研究与实践
- 4-8 高职院校通识课程与公共基础课程中虚实结合的实验教学模式研究与实践
- 4-9 高职院校校园文化建设与学生能力培养的关系研究
- 4-10 基于数字化转型的高职院校实践教学改革
- 4-11 基于数字化转型的高职院校大学生创新创业能力培养研究

#### **五、高职院校教学管理制度与教学质量保障体系研究**

- 5-1 高职院校教学质量管理体制、监控体系和保障体系的研究
- 5-2 高职院校专业认证（评估）、课程质量评估的研究
- 5-3 高职院校国内外跨校学分互认机制和管理制度研究
- 5-4 高职院校基层教学组织创新与教学管理制度改革的试验研究
- 5-5 高职院校考核制度改革与创新研究

- 5-6 高职院校大学生学习与发展评价研究
- 5-7 高职院校常态监测状态数据的采集与利用研究
- 5-8 高职院校教学激励与评价保障机制的研究与实践
- 5-9 高职院校基层教学组织建设研究
- 5-10 新型学院教学管理模式创新研究(产教融合学院、创业学院等)
- 5-11 高职院校内部质量保证体系建设与诊改机制研究
- 5-12 高职院校教育教学改革评价研究
- 5-13 基于数字化转型的高职院校教学质量保障体系研究

## **六、高职院校教育数字化转型研究**

- 6-1 高职院校教育数字化转型的理论与实践研究
- 6-2 高职院校信息化标准、规范及共享合作模式研究
- 6-3 高职院校智慧校园建设的实践与成效
- 6-4 “共建共享式资源库”的构建与应用机制研究
- 6-5 区域性专业教育“云平台”建设与应用研究
- 6-6 高职院校管理数字化平台的建设与应用研究
- 6-7 校内管理体系的信息化流程再造试点研究
- 6-8 数字化自主学习平台的研究
- 6-9 基于移动平台的教学与管理系统研究
- 6-10 高职院校实践教学管理平台的构建与应用研究
- 6-11 基于校园大数据平台的高职院校治理与教育分析研究

## **七、高职院校教师教学素质提升研究与实践**

- 7-1 高职院校教师教学能力、实践能力提升方式与途径研究
- 7-2 高职院校教学团队与高水平教师队伍建设的研究与实践
- 7-3 高职院校教师发展中心建设与中青年教师培训研究与实践
- 7-4 高职院校“双师型”师资队伍建设的研究与实践
- 7-5 高职院校教师教学创新团队成长机制与管理研究
- 7-6 民办高校院师资队伍建设的建设研究
- 7-7 高职院校教师发展及服务支持体系研究
- 7-8 高职院校教师教学评价体系的研究
- 7-9 高职院校加强师德师风建设的研究与实践
- 7-10 高职院校以赛促教的竞赛实践与研究
- 7-11 基于数字化转型的高职院校教师教学能力提升研究

## **八、江苏现代职业教育研究院系列课题**

- 8-1 省域现代职业教育体系建设新模式研究
- 8-2 现代职业教育高质量发展研究
- 8-2 高职院校混合所有制问题研究
- 8-3 高职院校专业同质化问题研究
- 8-4 国际职业教育合作研究
- 8-5 高职院校专业认证问题研究
- 8-6 高职院校教师发展研究
- 8-7 社区教育、终身教育和技能培训大背景下的职业教育发展研究
- 8-8 本科职业教育教学标准和办学标准研究

8-9 民办高职后非营利时代的政策补充和教育秩序研究

8-10 数字变革推动现代职业教育变革研究

8-11 江苏高职院校产教融合、科教融汇新模式研究